|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2. Целевая модель системы наставничества в образовательных организациях** | | | |
| **Нормативно-правовое обоснование**  Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа». | | | |
| **Концептуальное обоснование**  Наставничество – **универсальная технология** передачи опыта и знаний, **формирования навыков и компетенций**. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.  В силу этого наставничество становится перспективной технологией **для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование»** перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. | | | |
| **Механизмы реализации программы наставничества**   |  |  | | --- | --- | | - нормативно-правовое оформление программы в организации;  - планирование реализации программы и управление;  - организация системы наставничества с учетом выбранных форм; | - обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);  - психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества. | | | | |
| **Компоненты системы наставничества** | | | |
| **Ценностно-смысловой** | **Содержательный** | **Технологический** | **Оценочно-диагностический** |
| **Наставничество** – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. **Объект** наставничества –процесс передачи опыта. **Субъекты:** наставники и наставляемые. | **Работа**  - с социумом;  - наставниками;  - наставляемыми;  - родителями;  - коллективом организации. | **Технологии** - интерактивные технологии;  - тренинговые технологии;  - проектные технологии;  - консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы;  **-**информационные технологии. | **Мониторинг и оценка параметров программы:**  - организационного (эффективность системной планируемой деятельности);  - научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами);  - личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.) |
| **Ожидаемые результаты реализации программ наставничества: повышение эффективности системы образования**  достигается через:   |  |  | | --- | --- | | - измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;  - ***развитие личности*** наставляемого, раскрытие его потенциала;  - рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные ***образовательные / карьерные траектории***; | - улучшение психологического климата в образовательной организации, *--****создание сообщества*** готового оказывать ей поддержку;  - создание экологичной и плодотворной ***среды развития педагогов***;  - **привлечение дополнительных ресурсов** и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона. | | | | |